

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

Алла Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы»**

(108/144/180 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
3	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
4	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

знать:

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	106/142 /178	76/100 /128	10/14/18	20/28/32	-	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	108/144 /180	76/100 /128	12/16/20	20/28/32			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	106/142 /178	76/100/128	10/14/18	20/28/32	зачет
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения.	24/26/28	18/18/18	2/2/4	4/6/6	-
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии.	50/80/114	36/60/88	4/6/8	10/14/18	-
Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения.	30/34/34	22/22/22	2/4/4	6/8/8	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144	76/100/	12/16/20	20/28/32	

	/180	128			
--	------	-----	--	--	--

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	24	38	24	86
		Самостоятельная работа	6	8	6	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов: 108						

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	26	30	30	28	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

Трудоёмкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Аудиторная работа	30	30	30	28	28	146
		Самостоятельная работа	8	6	6	6	6	32
2.	Итоговая аттестация				2			2
Итого часов							180	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

В результате освоения ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

знать:

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их

возникновения

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/114/146 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20/28/32 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения	1.1.Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению. 1.2.Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.	18	2	4
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии	2.1.Игровые приемы коррекции дислексии. 2.2.Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов. 2.3.Преодоление дислексии. 2.4.Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В. 2.5.Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии. 2.6. Коррекция нарушений	36	4	10

	чтения и письма. Как сделать занятие нескучным. 2.7.Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией. 2.8.Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ.			
Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения	3.1.Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция. 3.2.Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников. 3.3.Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции.	22	2	6
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения	1.1.Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению. 1.2.Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.	18	2	6
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии	2.1. Игровые приемы коррекции дислексии. 2.2.Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов. 2.3.Преодоление дислексии 2.4.Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после	60	6	14

	<p>коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.</p> <p>2.5. Я не виноват, я стараюсь. Как помочь ребёнку с нарушением чтения и письма?</p> <p>2.6. Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии.</p> <p>2.7. Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией.</p> <p>2.8. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>2.9. Коррекция нарушений чтения и письма. Как сделать занятие нескудным.</p>			
Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения	<p>3.1. Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция.</p> <p>3.2. Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников.</p> <p>3.3. Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции.</p>	22	4	8
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			142	

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения	1.1. Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению.	18	4	6

	<p>1.2.Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.</p> <p>1.3.Дислексия – когда начинать волноваться?</p>			
<p>Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии</p>	<p>2.1.Игровые приемы коррекции дислексии.</p> <p>2.2.Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов.</p> <p>2.3.Преодоление дислексии.</p> <p>2.4.Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.</p> <p>2.5. Я не виноват, я стараюсь. Как помочь ребёнку с нарушением чтения и письма?</p> <p>2.6.Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии.</p> <p>2.7.Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией.</p> <p>2.8.Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>2.9.Коррекция нарушений чтения и письма. Как сделать занятие нескучным.</p>	88	8	18
<p>Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения</p>	<p>3.1.Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция.</p> <p>3.2.Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников.</p> <p>3.3.Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрорлогопедической</p>	22	4	8

	коррекции.			
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы дифференциальной психолого-педагогической	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- А. Р.Е. Левина;*
- Б. Ф.Ф. Рау;*
- В. М.Е. Хватцев;*
- Г. В. Олтушевский.*

2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в следующем:

- А. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы;*
- Б. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных;*
- В. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);*
- Г. Замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение.*

3. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

- А. Дислалия и дизартрия;*
- Б. Дизартрия и заикание;*
- В. Ринопалия и дислалия;*
- Г. Заикание и дислалия;*
- Д. ОНР и ФФН.*

4. К этой форме дислалии относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи:

- А. Акустико-фонематическая дислалия;*
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;*
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.*

5. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой:

- А. Окружающий мир;*
- Б. Русский язык;*
- В. Литература;*
- Г. Математика.*

6. Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устранении:

- А. Семантической дислексии;
- Б. Мнестической-дисграфии;
- В. Акустической дисграфии;
- Г. Все ответы верны.

7. Согласно О.А. Токаревой, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

8. Форма дислексии, которая обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений:

- А. Оптическая дисграфия;
- Б. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- В. Аграмматическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата:

- А. Дислалия;
- Б. ОНР;
- В. Ринопалия;
- Г. Дизартрия;
- Д. Заикание.

10. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии:

- А. Третичная профилактика;
- Б. Первичная профилактика;
- В. Вторичная профилактика.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Форма дисграфии, которая проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам:

- А. Аграмматическая дисграфия;
- Б. Оптическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

2. Согласно Р.И. Лалаевой, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

3. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи:

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

4. Под структурой речевого дефекта понимается....

- А. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
- Б. Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;
- В. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

5. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

- А. Акустическая дисграфия;
- Б. Аграмматическая дисграфия;

- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;*
Г. Оптическая дисграфия.

6. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду:

- А. Третьему (третий год жизни);
Б. Четвертому (четвертый год жизни);
В. Пятому (пятый год жизни);
Г. Первому предречевому (первый год жизни);
Д. Второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни).

7. Форма дизартрии, которая возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола:

- А. Экстрапирамидная дизартрия;
Б. Псевдобульбарная дизартрия;
В. Корковая дизартрия;
Г. Мозжечковая дизартрия;
Д. Бульбарная дизартрия.

8. В теоретической основе принципов диагностики речевых нарушений лежит учение:

- А. О закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка;*
Б. О поэтапном формировании умственных действий;
В. О типе ведущей деятельности.

9. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

- А. Фонологические;
Б. Фонематические;
В. Антропофонические.

10. Предупреждение речевых нарушений:

- А. Вторичная профилактика;
Б. Третичная профилактика;
В. Первичная профилактика.

11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

- А. Дислалия;*
Б. ОНР;
В. Ринолалия;
Г. Дизартрия;
Д. Заикание.

12. В чем проявляется акустическая дисграфия?

- А. Смешения падежных окончаний;
Б. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);
В. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв;

Г. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам.

13. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями:

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

14. Согласно М.Е. Хватцеву, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- Б. Акустическая, оптическая, моторная;
- В. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.

15. Все диагностические и коррекционные методики обычно предполагают:

- А. Динамичное воздействие;
- Б. Функциональное воздействие;
- В. Системное воздействие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.